

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №75 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 75)

ПРИНЯТО  
решением Педагогического  
совета протокол № 1  
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
*Деметрова С.А.* Деметрова  
от 29.08.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная  
программа социально-гуманитарной  
направленности  
«Мир логики»  
для детей 5-6 лет  
Срок реализации - 1 год.  
2025-2026 учебный год

Автор составитель:  
Бузина Юлия Борисовна  
педагог дополнительного образования

## **1.Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Нормативно – правовое обоснование программы
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Принципы построения программы
- 1.5. Сроки реализации программы.
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.7. Формы проведения итогов реализации программы

## **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Учебный план: тематика и основное содержание разделов.
- 2.2. Календарно – тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

## **3.Организационный раздел**

- 3.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

## **Литература**

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность** развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

*Ощущения* – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко). Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

*Восприятие* – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

*Представление* – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

*Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.*

*Понятие* – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

*Анализ* – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

*Синтез* – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

*Сравнение* – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

*Обобщение* – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

*Классификация* – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

## **1.2. Нормативно – правовое обоснование программы**

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждает актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы.

## **1.3. Цель и задачи программы.**

**Цель:** формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

**Задачи:**

1. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
2. Совершенствовать произвольное внимание, память.
3. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
4. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

## **1.4. Принципы построения программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир логики» опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, и разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, целью которого является развитие ребёнка:

- принципы гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка).

- принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями).

- принципы непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием).

- принципы системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

## **1.5. Сроки реализации программы.**

**Возраст детей:** программа рассчитана на детей старшего возраста (5-6 лет).

**Срок реализации:** программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей старшего возраста (5-6 лет): 1 занятие в неделю по 25 минут, 32 занятия в год.

#### **Расписание занятий**

<b>Дни недели</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Время</b>
Пятница	группа	15:15-15:40

**Форма работы:** групповые занятия, включающие в себя;

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- дидактические игры с блоками Дьенеша;
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины.

**Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия:**

- Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- Физминутка. Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
- Дидактические игры с блоками Дьенеша по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

#### **1.7. Планируемые результаты освоения программы.**

- Формирование познавательных логических универсальных учебных действий,
- Развитие интегративных качеств: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план:

#### тематика и основное содержание разделов:

1. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма-по 1ч.
2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств) — по 1ч.
3. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри — снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости)-по 1ч.
4. Упражнения на формирование приёмов умственных действий, сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза — по 10ч.
5. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение -по 10ч.
6. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность -по 10

### – 2.2. Календарно – тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

	Задачи	Средства реализации
<b>Октябрь</b>		
1	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.	«Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера)
2	Развитие наблюдательности, творческого воображения.	Игры на поиск недостающего элем
Знта: «Чего не хватает», «Что пропущено»	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.	Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др.
4	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.	Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.
5	Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.	Словесно – логические игры и упражнения: «Что объединяет?»
6	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты	Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др.
7	Освоение приёмов конструирования геометрических	«Необычные фигуры» (блоки Дьенеша)

	фигур (алгоритм действий).	
8	Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.	«Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает».
<b>Ноябрь</b>		
1	Развитие комбинаторных способностей.	Игры – головоломки со счётными палочками.
2	Развитие ре речи и памяти	
Зесно – логические игры и упражнения	Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).	«Кубики для всех», Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы «Найди отличия», «Четвёртый лишний».
4	Развитие умения сравнивать. Развитие речи, внимания.	Игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку». Логические задачи.
5	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения,	Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера)
6	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки	«Игры – головоломки», «Что изменилось».
7	Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.	«Чудесный мешочек», «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками).
8	Развитие речи, мышления	Словесно – логические игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни ряд».
<b>Декабрь</b>		
1	Развитие умения кодировать практические действия числами.	Игры с числовым кубиком и фишками.
2	Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ	Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний».
3	Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.	Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.
4	Развитие речи, мышления.	Словесно – логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».
5	Развитие конструктивных способностей, зрительного	«Геокопт», «Ганграм» и другие подобные игры.

	внимания, умения мыслить образами.	
6	Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения.	Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число» и т.д.
7	Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.	Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?».
8	Развитие речи, мышления.	Словесно – логические игры и упражнения: «Подбери слово по аналогии»
<b>Январь</b>		
1	Развитие произвольного внимания, зрительной памяти.	Игры «Чудесный мешочек», «Что изменилось».
2	Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.	Игры с блоками: «Дорожки», «Домино». Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются»
3	Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч.	Игра «Геоконт», упражнения на листе в клетку.
4	Развитие слухового внимания, памяти, речи.	Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».
5	Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом.	«Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры.
6	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.
7	Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.	Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево»
8	Развитие умения быстро подбирать нужное слово.	Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд».
<b>Февраль</b>		
1	Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий.	Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры».
2	Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.	Математические загадки, Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?»
3	Развитие находчивости, сообразительности, умения	Игры «Торопись, да не ошибись», «Рассели

	считать.	ласточек», «Примеров много – ответ один»
4	Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	Словесно – логические игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Нелепицы».
5	Развитие внимания и наблюдательности.	Упражнения типа: «Найди отличия» (Снеговика, матрёшки и т.д.)
6	Формирование представления о символическом изображении вещей.	Игры «Зверюшки на дорожках», «Муравьи», «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша — альбом)
7	Формирование умения рассуждать.	Беседы по коротким рассказам Л.Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др.
8	Развитие конструктивных способностей.	Игры – головоломки: «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех». «Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера).
<b>Март</b>		
1	Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.	Игры «Торопись, да не ошибись»,
2	Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.	Игры «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один»
3	Формирование умения находить основание для сравнения.	Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».
4	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.
5	Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.	Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.
6	Формирование представления о символическом изображении вещей.	Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями.
7	Развитие речи, мышления	Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».
8	Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам.	Игры с палочками Кюизенера: «Кростики. Посудная лавка» — альбом с заданиями;
<b>Апрель</b>		

1	Развитие пространственных представлений.	Упражнения: «Чего не хватает». Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк» и другие подобные лабиринты.
2	Развитие умения действовать согласно алгоритму.	Игры с Блоками: «Построй дорожку», «Необычные фигуры»
3	Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	Упражнения на сравнение двух групп фигур, «Четвёртый лишний», «Нелепицы».
4	Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания.	«Сколько вместе?», «Сколько осталось?» – схемы к математическим задачам.
5	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.	Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» — альбом с заданиями.
6	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера
7	Формировать умение описывать определённое понятие.	Словесно – логические игры и упражнения: «Представь, что это?».
8	Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.	Игры с Блоками: «Дорожки», Домино», «Найди пару», Поймай тройку», Геоконт», «Танграм».
<b>Май</b>		
1	Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта).	«Фабрика», «Чудо – мешочек»; словесно – логические игры: «Что будет, если...»
2	Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции.	Игры «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Круги Эйлера» (Блоки Дьенеша).
3	Развитие умения сравнивать.	Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».
4	Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии.	«Найди все дороги», «Где чей домик?»; «Математический планшет», «Логическая мозаика»-занимательные игры. Учебно – игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в

		математику».
5	Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации.	«Угадай фигуру», «Сократи слово», «Раздели блоки» (блоки Дьенеша).
6	Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.	Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране Блоков», «Давайте поиграем» (учебно – игровые пособия).
7	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.	Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры.
8	Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	Словесно – логические игры и упражнения: «Толкование пословиц», «Суждения»

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1 Материально–техническое оснащение**

Образовательная деятельность программы «Мир логики» проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

### **Список использованной литературы.**

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
8. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Ф.Г.Т. к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования». (Пункт 3.4)
9. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
14. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».

